



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
по дисциплине: ПМ 01 Диагностическая деятельность
МДК 01.02.17. «ДИАГНОСТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ».

Подготовила преподаватель
Алагова Н. А.

Владикавказ 2023



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»
Министерство здравоохранения РСО-Алания

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Учебная дисциплина:

«МДК 01.02.07. «Диагностика детских болезней»

Лекция №1

Тема: «Болезни новорожденных».

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия: таблицы по теме.

Цели занятия:

Студент должен иметь представление:

1. Асфиксия новорожденных.
2. Родовые травмы. Энцефалопатия.
3. Гемолитическая болезнь новорожденных.

Студент должен знать:

1. Асфиксия новорожденных.
2. Родовые травмы.
3. Энцефалопатия.
4. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.

7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

План лекции:

1. Асфиксия новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.
2. Родовые травмы. Энцефалопатия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.
3. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.

Вопросы для закрепления темы:

1. Асфиксия новорожденных.
2. Родовые травмы. Энцефалопатия.
3. Гемолитическая болезнь новорожденных.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»
Министерство здравоохранения РСО-Алания

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Учебная дисциплина:

«МДК 01.02.07. «Диагностика детских болезней»

Лекция №2

Тема: «Болезни новорожденных».

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия: таблицы по теме.

Цели занятия:

Учебные:

Студент должен иметь представление:

1. Болезни пупка. Болезни кожи. Сепсис новорожденных.
2. Врождённые и наследственные заболевания у детей.
3. Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные инфекции.

Студент должен знать:

1. Болезни пупка. Болезни кожи. Сепсис новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.
2. Врождённые и наследственные заболевания у детей. Этиология,

патогенез, клиника, диагностика, осложнения.

3. Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные инфекции.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.

6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическом у занятию.	3 мин	Тетрадь.

План лекции:

1. Болезни пупка. Болезни кожи. Сепсис новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.
2. Врождённые и наследственные заболевания у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.
3. Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные инфекции.

Вопросы для закрепления темы:

1. Болезни пупка. Болезни кожи. Сепсис новорожденных.
2. Врождённые и наследственные заболевания у детей.
3. Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные инфекции.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Учебная дисциплина:

«МДК 01.02.07. «Диагностика детских болезней»

Лекция №3

**Тема: «Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства
питания детей раннего возраста».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия: таблицы по теме.

Цели занятия:

Учебные:

Студент должен иметь представление:

1. Гипотрофии.
2. Простая диспепсия.

Студент должен знать:

1. Гипотрофии. Этиология, клиника, диагностика, осложнения.
Дифференциальная диагностика.
2. Простая диспепсия. Этиология, клиника, диагностика, осложнения.
Дифференциальная диагностика.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на	Контроль уровня усвоения	5 мин	Тетради, таблицы.

			них.	нового материала.		
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

План лекции:

1. Гипотрофии. Этиология, клиника, диагностика, осложнения.
Дифференциальная диагностика.
2. Простая диспепсия. Этиология, клиника, диагностика, осложнения.
Дифференциальная диагностика.

Вопросы для закрепления темы:

1. Гипотрофии.
2. Простая диспепсия.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»
Министерство здравоохранения РСО-Алания

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Учебная дисциплина:

«МДК 01.02.07. «Диагностика детских болезней»

Лекция №4

Тема: «Нарушение минерального обмена у детей. Аномалии конституции».

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия: таблицы по теме.

Цели занятия:

Учебные:

Студент должен иметь представление:

1. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия.
2. Экссудативно-катаральный диатез. Нервно-артритический диатез. Лимфатико-гипопластический диатез.

Студент должен знать:

1. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения.

2. Экссудативно-катаральный диатез. Нервно-артритический диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление	Задаёт вопросы	Слушают	Контроль	5 мин	Тетради,

	материала	по разделам лекции.	вопросы и отвечают на них.	уровня усвоения нового материала.		таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

План лекции:

1. Рахит. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения.
2. Гипервитаминоз Д. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения.
3. Спазмофилия. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения.
4. Экссудативно-катаральный диатез. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика.
5. Нервно-артритический диатез. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика.
6. Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика.

Вопросы для закрепления темы:

1. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия.
2. Экссудативно-катаральный диатез. Нервно-артритический диатез. Лимфатико-гипопластический диатез.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»
Министерство здравоохранения РСО-Алания

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Учебная дисциплина:

«МДК 01.02.07. «Диагностика детских болезней»

Лекция №5

**Тема: «Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего
возраста».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия: таблицы по теме.

Цели занятия:

Учебные:

Студент должен иметь представление:

1. Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, молочница. Острый и хронический гастрит. Дуоденит.
2. Язвенная болезнь желудка. Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей.

Студент должен знать:

1. Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, молочница. Острый и хронический гастрит. Дуоденит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.

2. Язвенная болезнь желудка. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
3. Панкреатит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
4. Дискинезии желчевыводящих путей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.

5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

План лекции:

1. Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, молочница.
2. Острый и хронический гастрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
3. Дуоденит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
4. Язвенная болезнь желудка. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
5. Панкреатит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
6. Дискинезии желчевыводящих путей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.

Вопросы для закрепления темы:

1. Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, молочница. Острый и хронический гастрит. Дуоденит.
2. Язвенная болезнь желудка. Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Учебная дисциплина:

«МДК 01.02.07. «Диагностика детских болезней»

Лекция №6

**Тема: «Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего
возраста».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия: таблицы по теме.

Цели занятия:

Учебные:

Студент должен иметь представление:

1. Острый и хронический холециститы.
2. Гельминтозы. Лямблиоз.

Студент должен знать:

1. Острый и хронический холециститы. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
2. Хронический неспецифический энтерит и колит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
3. Гельминтозы. Лямблиоз. Этиология. Патогенез. Классификация.

Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.

6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

План лекции:

1. Острый и хронический холециститы. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
2. Хронический неспецифический энтерит и колит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
3. Гельминтозы. Лямблиоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.

Вопросы для закрепления темы:

1. Острый и хронический холециститы.
2. Гельминтозы. Лямблиоз.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»
Министерство здравоохранения РСО-Алания

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Учебная дисциплина:

«МДК 01.02.07. «Диагностика детских болезней»

Лекция №7

Тема: «Заболевания органов дыхания у детей».

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия: таблицы по теме.

Цели занятия:

Учебные:

Студент должен иметь представление:

1. Острый назофарингит.
2. Стенозирующий ларинготрахеит.
3. Острый трахеит.
4. Острый и обструктивный бронхит.
5. Пневмонии. Бронхиальная астма.

Студент должен знать:

1. Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
2. Пневмонии. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Клиническая

картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Особенности пневмоний у детей, страдающих рахитом, анемией, гипотрофией, аллергическими диатезами. Особенности течения пневмоний у новорожденных и недоношенных детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости групп.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных

						занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

План лекции:

1. Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
2. Пневмонии. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
3. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.

Вопросы для закрепления темы:

1. Острый назофарингит.
2. Стенозирующий ларинготрахеит.
3. Острый трахеит.
4. Острый и обструктивный бронхит.
5. Пневмонии. Бронхиальная астма.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Учебная дисциплина:

«МДК 01.02.07. «Диагностика детских болезней»

Лекция №8

Тема: «Заболевания органов кровообращения у детей».

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия: таблицы по теме.

Цели занятия:

Учебные:

Студент должен иметь представление:

1. Ревматизм.
2. Врождённые пороки сердца.
3. Вегето-сосудистая дистония у детей.

Студент должен знать:

1. Ревматизм. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
2. Врождённые пороки сердца. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.

3. Вегето-сосудистая дистония у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с	Записывают новый материал в соответствии	Углубление и расширение знаний студентов по	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная

		планом.	с планом.	теме.		установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическом у занятию.	3 мин	Тетрадь.

План лекции:

1. Ревматизм. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
2. Врождённые пороки сердца. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
3. Вегето-сосудистая дистония у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.

Вопросы для закрепления темы:

1. Ревматизм.
2. Врождённые пороки сердца.
3. Вегето-сосудистая дистония у детей.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»
Министерство здравоохранения РСО-Алания

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Учебная дисциплина:

«МДК 01.02.07. «Диагностика детских болезней»

Лекция №9

Тема: «Болезни крови и кроветворных органов у детей».

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия: таблицы по теме.

Цели занятия:

Учебные:

Студент должен иметь представление:

1. Анемии у детей.
2. Лейкозы у детей.
3. Геморрагические диатезы у детей.

Студент должен знать:

1. Анемии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
2. Лейкозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
3. Геморрагические диатезы. Гемофилия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика.

Дифференциальная диагностика.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.

6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

План лекции:

1. Анемии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
2. Лейкозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
3. Геморрагические диатезы. Гемофилия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.

Вопросы для закрепления темы:

1. Анемии у детей.
2. Лейкозы у детей.
3. Геморрагические диатезы у детей.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»
Министерство здравоохранения РСО-Алания

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Учебная дисциплина:

«МДК 01.02.07. «Диагностика детских болезней»

Лекция №10

Тема: «Болезни почек и мочевыводящих путей у детей».

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия: таблицы по теме.

Цели занятия:

Учебные:

Студент должен иметь представление:

1. Гломерулонефрит.
2. Пиелонефрит.
3. Цистит.
4. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности.

Студент должен знать:

1. Гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
2. Пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.

3. Цистит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
4. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с	Записывают новый материал в соответствии	Углубление и расширение знаний студентов по	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная

		планом.	с планом.	теме.		установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическом у занятию.	3 мин	Тетрадь.

План лекции:

1. Гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
2. Пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
3. Цистит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
4. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности.

Вопросы для закрепления темы:

1. Гломерулонефрит.
2. Пиелонефрит.
3. Цистит.
4. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Учебная дисциплина:

«МДК 01.02.07. «Диагностика детских болезней»

Лекция №11

Тема: «Болезни эндокринной системы у детей».

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия: таблицы по теме.

Цели занятия:

Учебные:

Студент должен иметь представление:

1. Сахарный диабет
2. Гипертиреоз.
3. Эндемический зоб.
4. Гипотиреоз.
5. Надпочечниковая недостаточность.
6. Нарушение роста, полового развития.

Студент должен знать:

1. Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника и диагностика гипергликемической и гипогликемической ком.
2. Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Надпочечниковая недостаточность. Нарушение роста, полового развития. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана	Сообщение	Сообщает	Записывают	5 мин	Тетради для

	занятия	плана занятия	план занятия.	план занятия.		лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

План лекции:

1. Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника и диагностика гипергликемической и гипогликемической ком.
2. Гипертиреоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
3. Эндемический зоб. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
4. Гипотиреоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
5. Надпочечниковая недостаточность. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
6. Нарушение роста, полового развития. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.

Вопросы для закрепления темы:

1. Сахарный диабет
2. Гипертиреоз.

3. Эндемический зоб.
4. Гипотиреоз.
5. Надпочечниковая недостаточность.
6. Нарушение роста, полового развития.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»
Министерство здравоохранения РСО-Алания

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Учебная дисциплина:

«МДК 01.02.07. «Диагностика детских болезней»

Лекция №12

Тема: «Аллергические заболевания у детей».

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия: таблицы по теме.

Цели занятия:

Учебные:

Студент должен иметь представление:

1. Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Основные аллергены.
2. Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов.

Студент должен знать:

1. Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Основные аллергены. Классификация.
2. Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов. Диагностические критерии аллергических заболеваний. Осложнения.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового	5 мин	Тетради, таблицы.

				материала.		
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

План лекции:

1. Особенности аллергических реакций в детском возрасте.
2. Основные аллергены. Классификация.
3. Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов.
4. Диагностические критерии аллергических заболеваний. Осложнения.

Вопросы для закрепления темы:

1. Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Основные аллергены.
2. Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»
Министерство здравоохранения РСО-Алания

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Учебная дисциплина:

«МДК 01.02.07. «Диагностика детских болезней»

Лекция №13

Тема: «Профилактика инфекционных заболеваний у детей. Воздушно-капельная инфекция».

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия: таблицы по теме.

Цели занятия:

Учебные:

Студент должен иметь представление:

1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
2. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция.
3. Скарлатина, корь, краснуха.

Студент должен знать:

1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
2. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, осложнения,

диагностика.

3. Скарлатина, корь, краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с	Записывают новый материал в соответствии	Углубление и расширение знаний студентов по	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная

		планом.	с планом.	теме.		установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическом у занятию.	3 мин	Тетрадь.

План лекции:

1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
2. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика.
3. Скарлатина, корь, краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.

Вопросы для закрепления темы:

1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
2. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция.
3. Скарлатина, корь, краснуха.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»
Министерство здравоохранения РСО-Алания

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Учебная дисциплина:

«МДК 01.02.07. «Диагностика детских болезней»

Лекция №14

Тема: «Воздушно-капельная инфекция у детей».

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия: таблицы по теме.

Цели занятия:

Учебные:

Студент должен иметь представление:

1. Дифтерия.
2. Коклюш.
3. Полиомиелит.

Студент должен знать:

1. Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.
2. Коклюш. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.
3. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.

6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

План лекции:

1. Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.
2. Коклюш. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.
3. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.

Вопросы для закрепления темы:

1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
2. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция.
3. Скарлатина, корь, краснуха.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»
Министерство здравоохранения РСО-Алания

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Учебная дисциплина:

«МДК 01.02.07. «Диагностика детских болезней»

Лекция №15

Тема: «Инфекционные заболевания у детей».

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия: таблицы по теме.

Цели занятия:

Учебные:

Студент должен иметь представление:

1. Ветряная оспа.
2. Эпидемический паротит.
3. Менингококковая инфекция.
4. Дизентерия, коли-инфекция, сальманелёз.
5. Гепатиты.

Студент должен знать:

1. Ветряная оспа. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, иммунитета. Клиника. Осложнения. Дифференциальная диагностика.

2. Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, иммунитета. Клиника. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
3. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, иммунитета. Клиника. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
4. Дизентерия, коли-инфекция, сальманелёз. Этиология, эпидемиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.
5. Гепатиты. Этиология, эпидемиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.

4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

План лекции:

1. Ветряная оспа. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, иммунитета. Клиника. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
2. Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, иммунитета. Клиника. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
3. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, иммунитета. Клиника. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
4. Дизентерия, коли-инфекция, сальманелёз. Этиология, эпидемиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.
5. Гепатиты. Этиология, эпидемиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.

Вопросы для закрепления темы:

1. Ветряная оспа.
2. Эпидемический паротит.

3. Менингококковая инфекция.
4. Дизентерия, коли-инфекция, сальманелёз.
5. Гепатиты.